

Рабочая программа по истории 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира», примерной программы по истории и ориентирована на работу по учебнику и рабочей тетради:

Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2014.
Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 4 вып. — М.: Просвещение, 2016.

Цель курса:

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур

Содержание программы включает:

Раздел 1. Введение. 1 час

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел 2. Жизнь первобытных людей. 7 часов

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Раздел 3. Древний Восток 20 часов

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники).

Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.

Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства.

Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.

Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство).

Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Раздел 4. Древняя Греция 20 часов

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Раздел 5. Древний Рим 17 часов

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Планируемые результаты при изучении разделов:

Раздел 1. Введение. 1 час

Предметные результаты обучения:

Знать назначение и особенности вспомогательных исторических наук

- особенности современной символики государств, символику России

Научиться:

- определять век по дате; работать с лентой времени.

- определять по карте исторические географические названия

Работать с исторической картой

- составлять устный рассказ.

Работать со справочным аппаратом книги.

Метапредметные результаты обучения:

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;
планировать свою работу на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.
Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию.
уметь строить логическое рассуждение, умозаключение.

Личностные результаты обучения:

Формирование стартовой мотивации к изучению нового; Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе
Проявление устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач

Раздел 2. Жизнь первобытных людей:**Предметные результаты обучения:**

Знать:

- признаки родовой общины.
- факторы, обусловившие «неолитическую революцию»

Научиться

составлять рассказ по рисунку, сравнивать древнейших и современных людей.

Получить возможность научиться:

Давать самостоятельную оценку историческим явлениям

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Личностные умения:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Раздел 3. Древний Восток. 20 час

Предметные результаты обучения:

Знать:

Владеть фактическим материалом по истории Древнего Востока;

Уметь

читать историческую карту; пересказывать текст учебника

Научиться использовать исторические источники знаний формулировать выводы.

Получить возможность научиться распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.;
сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян.

Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации

Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья;

анализировать исторический документ

Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи

Уметь читать историческую карту;

анализировать исторический текст; находить сходства и отличия религий

Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; формулировать выводы

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Личностные умения:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Раздел 4. Древняя Греция. 18 час

Предметные результаты обучения:

Знать/уметь:

Владеть фактическим материалом по истории Древней Греции;

Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту

Научиться

характеризовать события и их участников на основе текста учебника

Работать с текстом учебника и его иллюстрациями; давать самостоятельную оценку явлениям

Анализировать исторический источник

Получит возможность научиться

сопоставлять древнегреческие полисы в развитии;

Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя

Раскрывать содержание иллюстраций.

Сравнивать особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Личностные умения:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Раздел 5. Древний Рим. 18 час**Предметные результаты обучения:**

Научатся:

Владеть фактическим материалом по истории Древнего мира,

Уметь читать историческую карту; делать выводы, оперировать датами;

Раскрывать содержание иллюстрации

Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации

Пересказывать текст учебника; делать выводы

Научиться сравнивать исторические явления, выделяя сходства и отличия

Получить возможность научиться

давать самостоятельную оценку историческим явлениям

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Личностные умения

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

В результате освоения данной программы используются **формы и методы** обучения:

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Методы: словесные (беседа, диалог), наглядные (работа с картами, схемами, рисунками), практические (составление схем, таблиц, поиск информации), дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение)

При изучении курса используются разнообразные **виды контроля**: фронтальный опрос, исторические диктанты по терминам и датам, индивидуальный опрос, работа по карточкам, тестирование по темам, письменный отчет о проделанной работе, историческое сочинение

При проведении уроков используются наглядные пособия (карты, схемы, рисунки, картины), презентации.

Интернет-ресурсы:

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfholology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
10. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
11. <http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
12. <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта
13. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
14. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
15. <http://www.myfholology.sgu.ru/> - античная мифология
16. <http://www.verigi.ru/> - античное христианство

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планирования	Дата фактическая
	Раздел № 1. Введение	1		
1.	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1		
	Раздел № 2. Жизнь первобытных людей	7		
1	Древнейшие люди	1		
2	Родовые общины охотников и собирателей	1		
3	Возникновение искусства и религиозных верований	1		
4	Возникновение земледелия и скотоводства	1		
5	Появление неравенства и знати	1		
6	Жизнь первобытных людей. обобщение	1		
7	Счет лет в истории	1		
	Раздел № 3. Древний Восток	20		
1	Государство на берегах Нила	1		
2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		
3	Жизнь египетского вельможи	1		
4	Военные походы фараонов	1		
5	Религия древних египтян	1		
6	Искусство Древнего Египта	1		
7	Письменность и знания древних египтян	1		
8	Контрольная работа	1		
9	Анализ контрольной работы. Древнее Двуречье	1		
10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		
11	Финикийские мореплаватели	1		
12	Библейские сказания	1		
13	Древнееврейское царство	1		
14	Ассирийская держава	1		
15	Персидская держава «царя царей»	1		
16	Природа и люди Древней Индии	1		
17	Индийские касты	1		

18	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		
19	Первый властелин единого Китая	1		
20	Древний Восток. Обобщение. Контрольная работа			
	Раздел № 4. Древняя Греция	20		
1	Анализ контрольной работы. Греки и критяне	1		
2	Микены и Троя	1		
3	Поэма Гомера «Иллиада»	1		
4	Поэма Гомера «Одиссея»	1		
5	Религия древних греков	1		
6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		
7	Зарождение демократии в Афинах	1		
8	Древняя Спарта	1		
9	Олимпийские игры в древности	1		
10	Греческие колонии на берегу Средиземного и Черного морей	1		
11	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		
12	Нашествие персидских войск	1		
13	В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях.	1		
14	В афинском театре	1		
15	Афинская демократия при Перикле	1		
16	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
17	Поход Александра Македонского на Восток	1		
18	В Александрии Египетской	1		
19	Древняя Греция. Обобщение. Контрольная работа	1		
20	Контрольная работа	1		
	Раздел № 5. Древний Рим	17		
1	Анализ контрольной работы. Древний Рим	1		
2	Завоевание Римом Италии	1		
3	Устройство Римской республики	1		
4	Вторая война Рима с Карфагеном	1		
5	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		
6	Рабство в Древнем Риме	1		
7	Земельный закон братьев Гракхов	1		

8	Восстание Спартака	1		
9	Единовластие Цезаря	1		
10	Установление империи	1		
11	Соседи Римской империи	1		
12	В Риме при императоре Нероне	1		
13	Первые христиане и их учения	1		
14	Расцвет империи во 2 веке н.э.	1		
15	Вечный город и его жители	1		
16	Римская империя при Константине	1		
17	Взятие Рима варварами	1		
18				
	Раздел 6. Обобщение за год	3		
1	Семь чудес света	1		
2	Обобщение	1		
3	Итоговая контрольная работа	1		

