

## Пояснительная записка

**Актуальность** программы заключается в усилении внимания к нравственному развитию ребенка, знанию им норм общения и пониманию их ценности и необходимости. Программа «Час общения» призвана способствовать гармонизации отношения детей с окружающей средой, их социализации. Учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

**Цель** формирование целостного образа творческой личности, становление ее как субъекта собственной жизни; созидание личности самой себя, своих отношений с другими людьми, мира.

### **Задачи :**

- Познание и воспитание собственной личности ребенка посредством межличностного общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия;
- развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды;
- воспитание сознательного овладения детей речевыми средствами общения, формирование умений и навыков практического владения выразительными (неречевыми) средствами общения: жестами, мимикой, пантомимикой, интонацией;

- развитие творческих способностей и воображения в процессе общения;
- выработка у учащихся положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в коммуникативной деятельности;

**Организационные принципы и условия реализации программы:** Программа рассчитана на обучающихся 6 классов, с частотой занятий – 1 час в неделю в кабинете истории, оборудованном компьютером и телевизором;

**формы и методы занятий:** наблюдение, ролевые игры, групповые дискуссии, беседы, проигрывание и анализ жизненных ситуаций, анкетирование, тестирование, этюды и импровизации, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, сочинения на этические темы.

**Результаты изучения курса:**

**Метапредметные результаты:**

- формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъектных свойств: самопознания, самооценки, самореализации, самостоятельности, ответственности;
- способность использовать различные способы саморазвития в познавательном творчестве;

- способность переносить знания и умения в новую ситуацию, находить противоречия в явлениях, предметах;
- использовать назначение и роль задаваемых вопросов как форму познания мира и вида связи с взрослыми

### **Личностные результаты**

- осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
- развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
- умение соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении;
- понимать роль личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве;
- проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания самопознания и саморазвития;
- принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.

### **Регулятивные УУД:**

- учиться совместно с учителем и другими учениками
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. –
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом урока;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться работать по предложенному учителем плану.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формы подведения итогов реализации программы: диагностика, анкетирование, творческие отчеты, моделирование исторических ситуаций

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
	<b>Самопознание</b>		
1	Вот и стали мы на год взрослее	1	
2	Радость познания	1	
3	Путь к себе	1	
4	Вера в себя	1	
5	Час творчества	1	
6	Возможности человека	1	
7	О достоинствах человека	1	
8	Счастье человека	1	

9	Человек трудолюбивой души	1	
10	Наши общие дела	1	
11	«Когда добро творит зло?»	1	
	<b>Позитивное общение</b>		
12	Азбука общения	1	
13	Учимся общаться без предрассудков	1	
14	Секреты общения	1	
15	Конструктивное реагирование на агрессию	1	
16	Как предотвратить конфликт?	1	
17	Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть?	1	
18	Я в ответе за себя и других	1	
19	Каждому человеку нужен друг	1	
	<b>Проблемы общения</b>		
20	От чего бывает одиноко?	1	
21	Быть белой вороной легко?	1	
22	Стыд и совесть	1	
23	Мир среди других	1	
24- 25	Опасные грани жизни и пути их преодоления	2	
26	Тайна третьей планеты	1	
27	Кого можно считать настоящим товарищем	1	
	<b>Культура поведения</b>		
28	Культура поведения в школе и школьный этикет	1	
29-30	Современный этикет	2	
31-32	Права и правила	2	
33	Как правильно распределить время	1	
34	Итоговое занятия	1	

**Используемая литература:**

1. Внеклассные мероприятия. М «ВАКО», 2007.
2. Классные часы . 5-7 классы. В «Феникс», 2006.
3. Классные часы . 5 класс. В «ВАКО», 2011.