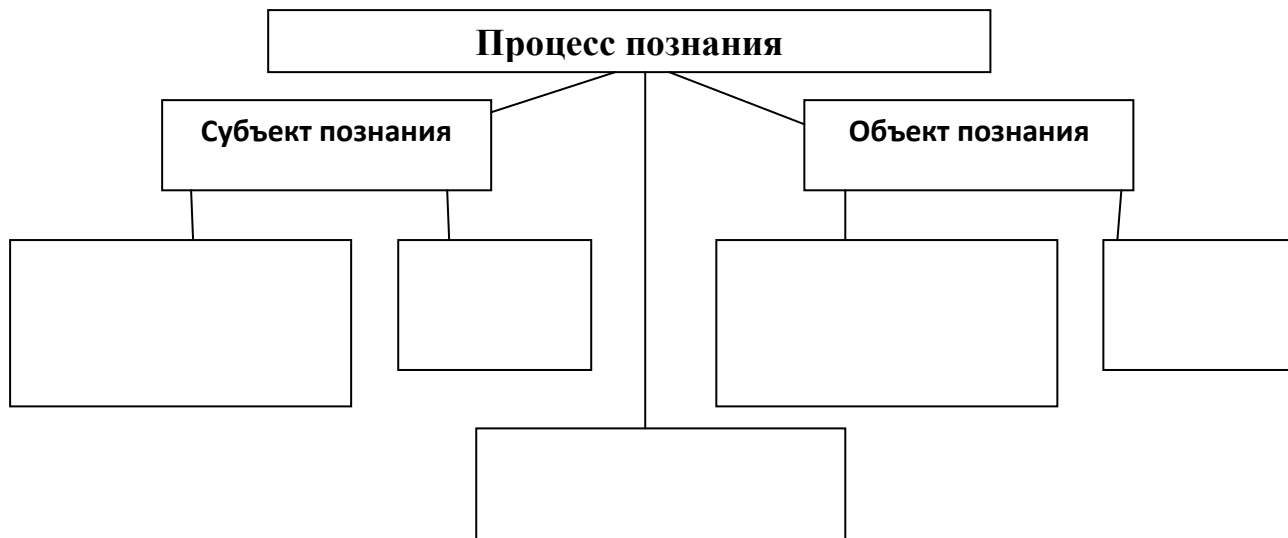


ТЕМА № 1. Познание мира**Познание** – _____

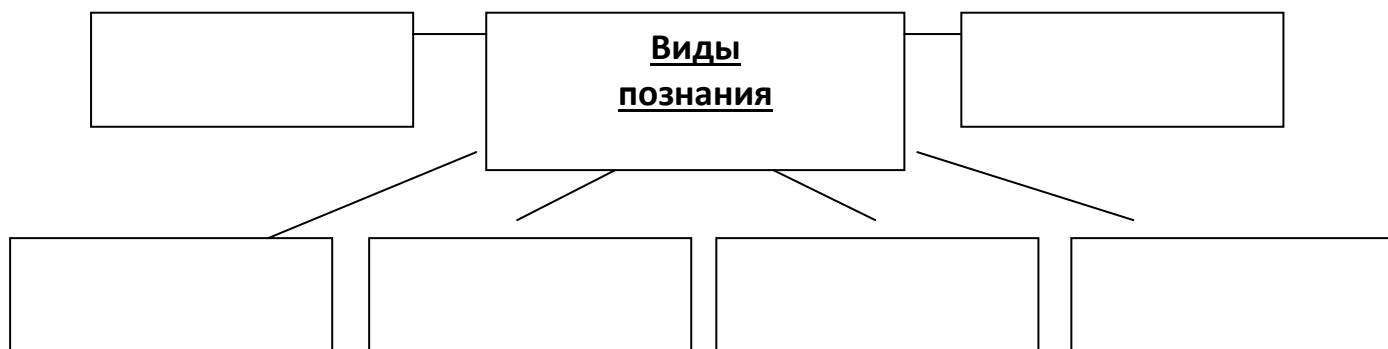
Таким образом, познание есть сознание в действии, постоянная реализация сознания. **Знание есть продукт познания.**

Процесс познания, как бы он ни проходил, всегда предполагает наличие двух сторон: *субъекта и предмета познания.*



Представители различных философских направлений по-разному отвечали на вопрос о возможности познания мира.

Агностицизм (гр.- недоступный познанию)	Скептицизм (гр. – рассматривающий, критикующий)	Оптимизм (гр. - наилучший)



Ни один из видов познания, не является изолированным от остальных, все они тесно взаимосвязаны.

ТЕМА № 2. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное.

Познание имеет два уровня (две стороны) – **чувственное познание** – осуществляется органами чувств (зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом) и **рациональное познание** – присуще только человеку, является более сложным способом отражения действительности, который осуществляется посредством мышления.

Формы чувственного познания

- ощущение – _____;

- восприятие – _____;

- представление – _____;

Формы рационального познания

- понятие – _____;

- суждение – _____;

- умозаключение (вывод) – _____.

Индуктивное – _____.

Дедуктивное – _____.

Получаемое по аналогии.

По-разному рассматривается вопрос о месте чувственного и рационального познания. Существуют прямо противоположные точки зрения.

Эмпиризм (от греч. – опыт)	Рационализм (от лат. – разум, рассудок)

Очевидно, что нельзя противопоставлять чувственное и рациональное в познании, две ступени познания проявляются как единый процесс. Различие же между ними не временное, а качественное: первая ступень низшая, вторая – высшая.

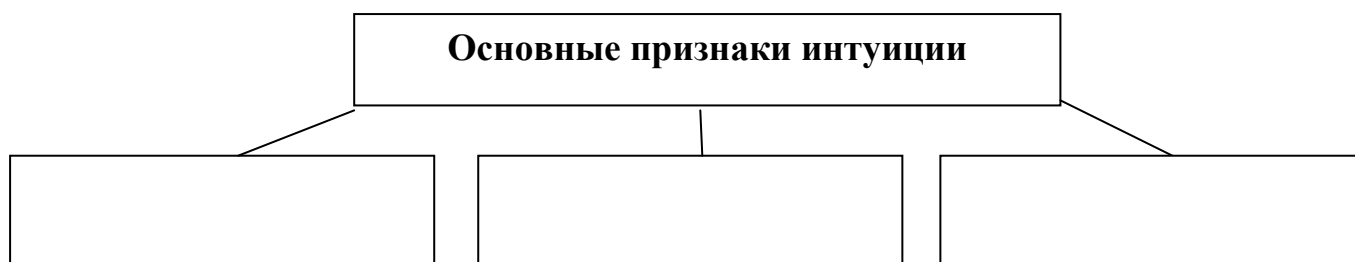
Знание является единством чувственного и рационального познания действительности. Вне чувственного представления у человека нет никакого реального знания. Например, многие понятия совр. науки весьма абстрактны, и все

же они не свободны от чувственного содержания. Не только потому, что своим происхождением эти понятия обязаны в конечном счете опыту людей, но и потому, что по своей форме они существуют в виде системы чувственно воспринимаемых знаков. С другой стороны, знание не может обойтись без рациональных данных опыта и включения их в результаты и ход интеллектуального развития человечества.

Особенности чувственного и рационального познания

Чувственное познание	Рациональное познание

Своеобразной формой сопряжения чувственного и рационального в познании выступает **интуиция** (лат. – взгляд, вид) – вид познания, в котором проявляется способность непосредственного постижения истины в результате «озарения», «наития», «прозрения» без опоры на логические обоснования и доказательства.

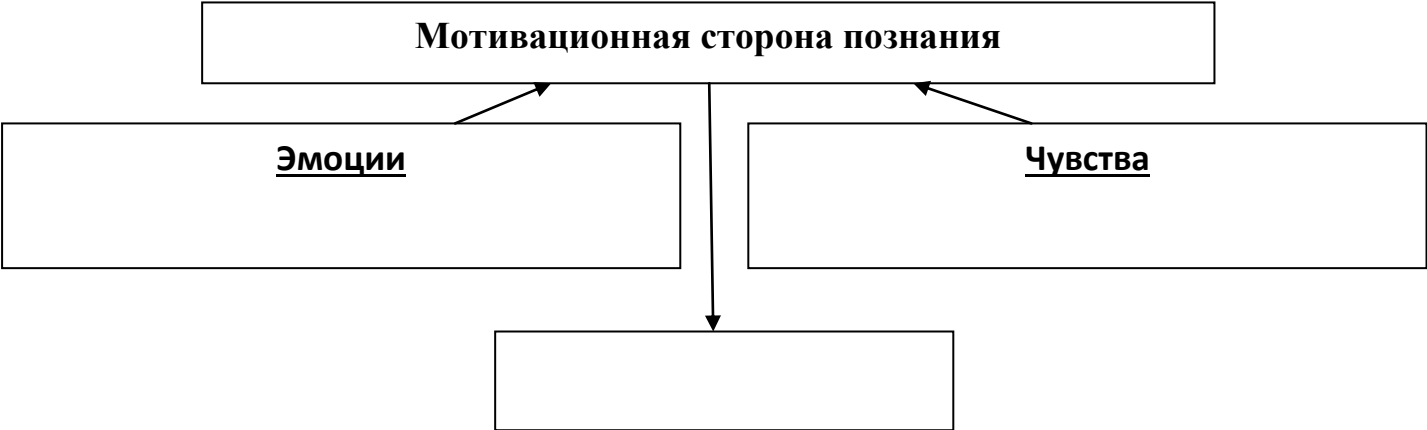


Различают следующие виды интуиции



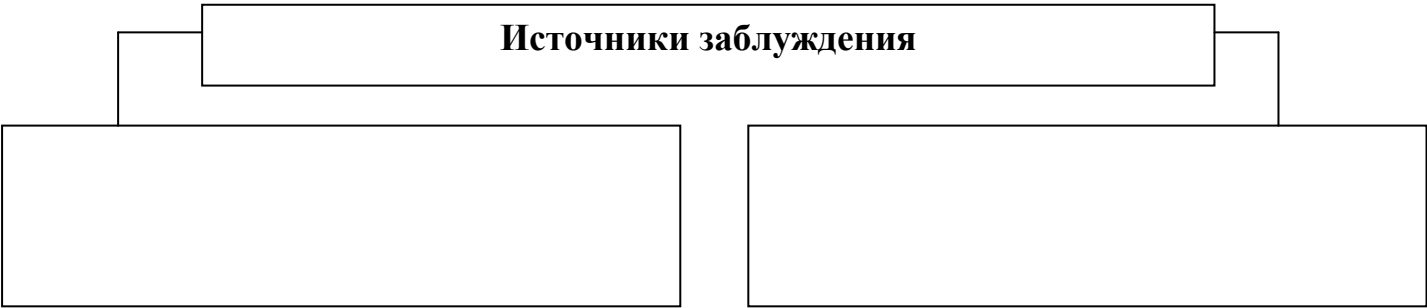
В интуиции четко и ясно осознается лишь результат (вывод, истина), а конкретные процессы, ведущие к нему, остаются за пределами сознания, т.е. коренятся в области бессознательного. Знания, полученные при помощи интуиции, в дальнейшем должны пройти через этап доказательства и обоснования, чтобы стать истиной.

В процессе познания большую роль играют эмоции и чувства человека. Под их воздействием формируется мотивационная сторона познания, выражающаяся в устойчивости интересов и целей познающего субъекта к объекту познания.



Иногда результатом познания становится заблуждение. Это не абсолютный вымысел, а обычно одностороннее отражение объективной реальности субъектом.

Заблуждение – _____.



Ложь – _____.

ТЕМА № 3. Истина, ее критерии. Относительность истины.

Во многом проблема достоверности наших знаний о мире определяется ответом на фундаментальный вопрос теории познания: «Что есть истина?».

Существуют различные трактовки понятия «истина».

Истина – это:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Классическая концепция истины связана с первым определением: **истина** – *знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.*

Истина есть процесс, а не некий одноразовый акт постижения объекта сразу в полном объеме.

Истина едина, но в ней выделяются объективный, абсолютный и относительный аспекты, которые можно рассматривать и как относительно самостоятельные истины.

Разница между абсолютной и относительной истинами (или абсолютным и относительным в объективной истине) в степени точности и полноты отражения действительности. Истина всегда конкретна, она всегда связана с определенным местом, временем и обстоятельствами.

Объективная истина – _____
_____.

Абсолютная истина – _____;
- _____.

Относительная истина – _____;
- _____.

Не все в нашей жизни поддается оценке с точки зрения истины или заблуждения (лжи). Так, можно говорить о разных оценках исторических событий, альтернативных трактовках произведений искусства и т.п.

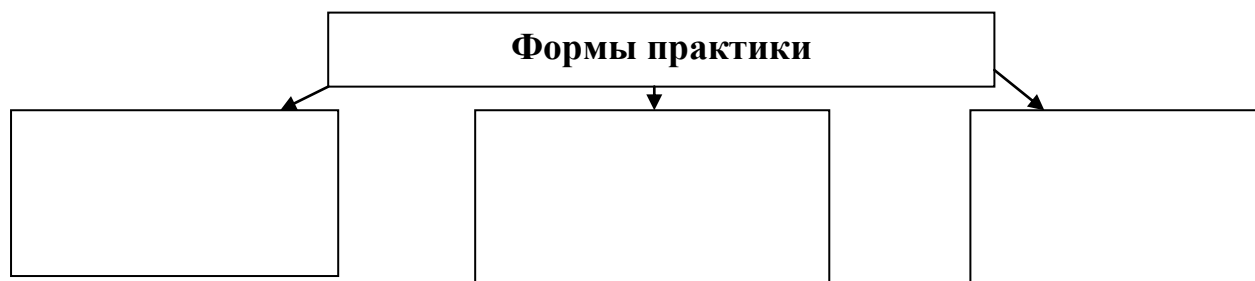
Одним из важнейших является вопрос о критериях истины.

Критерий истины – _____
_____.

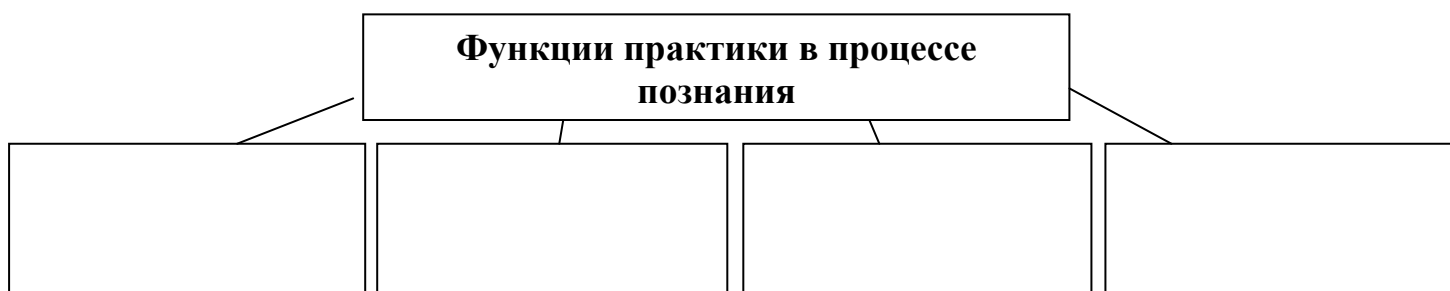


Практика (от гр. – активный, деятельный) – _____

_____.



Следует признать значительную роль практики в процессе познания.



Практика – источник познания: практическими потребностями были вызваны к жизни существующие ныне науки.

Практика – основа познания: человек не просто наблюдает или созерцает окружающий мир, но в процессе своей жизнедеятельности преобразуют его. Именно благодаря этому и происходит наиболее глубокое познание тех свойств и связей материального мира, которые были бы просто недоступны человеческому познанию, если бы оно ограничивалось только простым созерцанием, пассивным наблюдением. Практика вооружает познание инструментами, приборами, оборудованием.

Практика – цель познания: человек для того и познает окружающий мир, раскрывает законы его развития, чтобы использовать результаты познания в своей практической деятельности.

Практика – критерий истины: пока какое-то положение, высказанное в виде теории, концепции, простого умозаключения, не будет проверено на опыте, не претворится в практике, оно останется лишь гипотезой (предположением). Поэтому основным критерием истины выступает практика.

Между тем практика одновременно определена и неопределенна, абсолютна и относительна. Абсолютна в том смысле, что только развивающаяся практика может окончательно доказать какие-либо теоретические или иные положения. В то же время данный критерий относителен, так как сама практика развивается, совершенствуется и поэтому не может тотчас и полностью доказать те или иные выводы, полученные в процессе познания.

Поэтому в философии выдвигается идея взаимодополняемости: ведущий критерий истины – практика, которая включает материальное производство, накопленный опыт, эксперимент, - дополняется требованиями логической согласованности и во многих случаях практической полезностью тех или иных знаний.

ТЕМА № 4. Виды человеческих знаний.

Знание – _____

Термин «знание» употребляется в разных смыслах

--	--	--

Каждой форме общественного сознания: науке, философии, мифологии, политике, религии и т.д. – соответствуют специфические виды знаний.

Виды знания

Наименование	Сущность
Житейское	
Научное	
Практическое	
Художественное	
Рациональное	
Иррациональное	
Личностное	

Когда разграничивают научное, основанное на рациональности, и ненаучные знания, то выделяют следующие формы

Формы знания

Наименование	Сущность
Ненаучное	
Донаучное	
Паранаучное (от гр. – возле, мимо, вне, т.е. околонаучное знание)	
Лженаучное	
Антинаучное	

ТЕМА № 5. Научное познание.

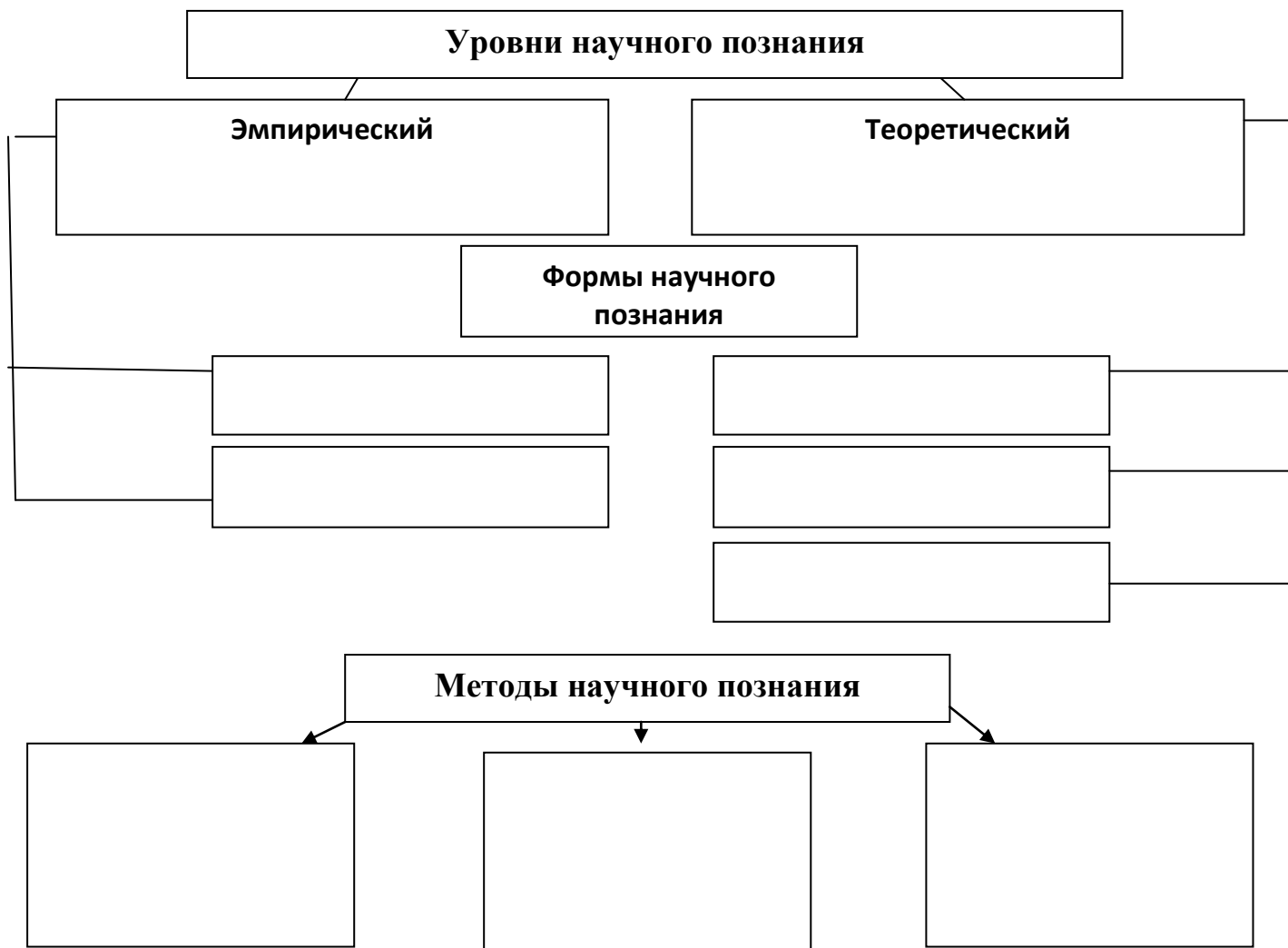
Научное познание – _____

Основными особенностями научного познания являются следующие:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- _____;
- 4) _____;
- 5) _____;
- 6) _____;
- 7) _____.

Научное познание универсально в том смысле, что может сделать предметом исследования любой феномен, может изучать все в человеческом мире – будь то деятельность сознания, психика или же хозяйственная деятельность человека. Однако все, что наука делает своим предметом, она исследует со стороны закономерностей и причин.

Научное познание имеет свои уровни, формы и методы



Научный факт (лат. – сделанное, совершившееся) – _____

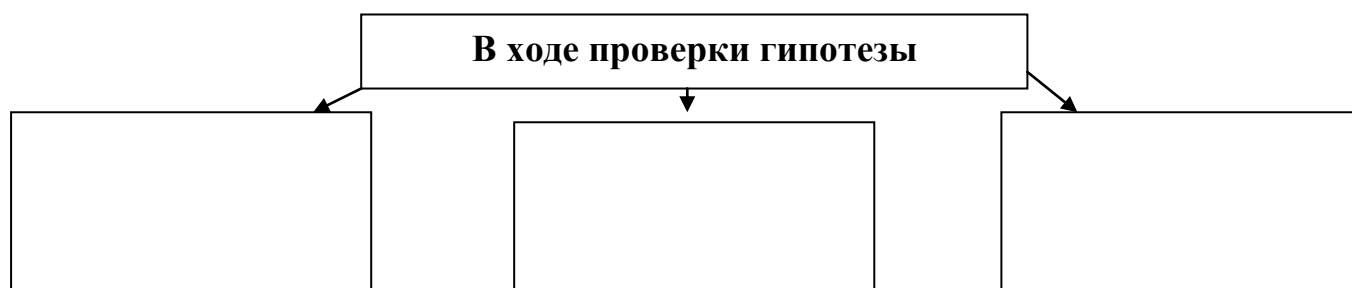
Эмпирический закон – _____

Проблема – _____



Научная проблема выражается в наличии противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требует адекватной научной теории для ее разрешения.

Гипотеза (гр. – основа, предположение) – _____



Теория (гр. – наблюдение, рассмотрение, исследование) – _____



Ключевой элемент любой теории – закон, поэтому ее можно рассматривать как систему законов.

Метод (гр. – путь исследования) _____

Научный метод характеризуется двумя важными качествами – *строгостью и объективностью*.

Среди эмпирических методов научного познания большую роль играют наблюдение и эксперимент.

Наблюдение	Эксперимент (лат – проба, опыт)

К универсальным методам научного познания относятся анализ и синтез.

Анализ (греч. – разложение)	Синтез (греч. – соединение)

Познание не может сделать действительного шага вперед, только анализируя или только синтезируя. Анализ предшествует синтезу, но и сам возможен только на основе результатов проделанной синтетической деятельности; связь анализа и синтеза органическая, внутренне необходимая.

Неразрывно связаны между собой методы индукции и дедукции, которые обуславливают друг друга в процессе познания.

Индукция (лат. - наведение)	Синтез (лат. - выведение)

Универсальным методом научного познания является **аналогия** (гр. – соответствие) - *сходство нетождественных объектов в некоторых сторонах, качествах, отношениях*. В современной науке развитой областью систематического применения аналогии выступает так называемая теория подобия, широко используемая в моделировании.

Моделирование (фр. – образец, мера) – _____

Абстракция (от лат. – отвлечение) – _____

К универсальным методам познания относится **идеализация** – _____

Примерами идеализированных объектов могут быть: «прямая», «точка» (в математике), «абсолютно твердое тело», «идеальный газ» (в физике) и т.д.

К теоретическим методам научного познания принадлежит **единство исторического и логического**.

Исторический метод	Логический метод

Исторический и логический методы тесно связаны между собой. Исторический метод без логического слеп, а логический без изучения реальной истории беспредметен.

Чтобы мысленно воспроизвести объект в его целостности, используют теоретический метод научного познания, получивший название **восхождения от абстрактного к конкретному**.

Формализация (лат.- вид, образ) – _____

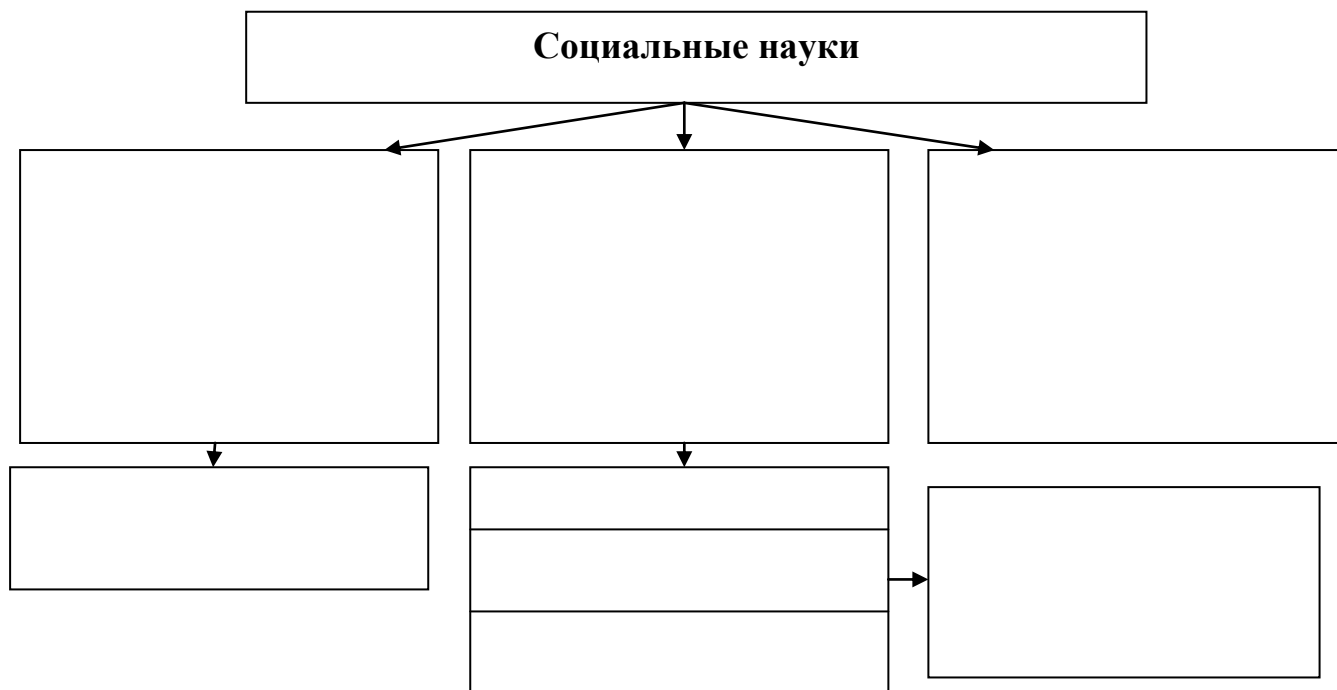
Математизация – _____

Только единство всех методов современного научного познания обеспечивает их объективную истинность и возрастающее влияние на научно-технический прогресс.

ТЕМА № 6. Социальные науки, их классификация.

Социальные науки – _____

Поскольку общество является сложным и многоаспектным понятием, то каждая из социальных наук рассматривает определяющую область общественной жизни. Наиболее общие знания об обществе в целом призваны давать такие науки, как философия и социология.



Важнейшие социальные науки

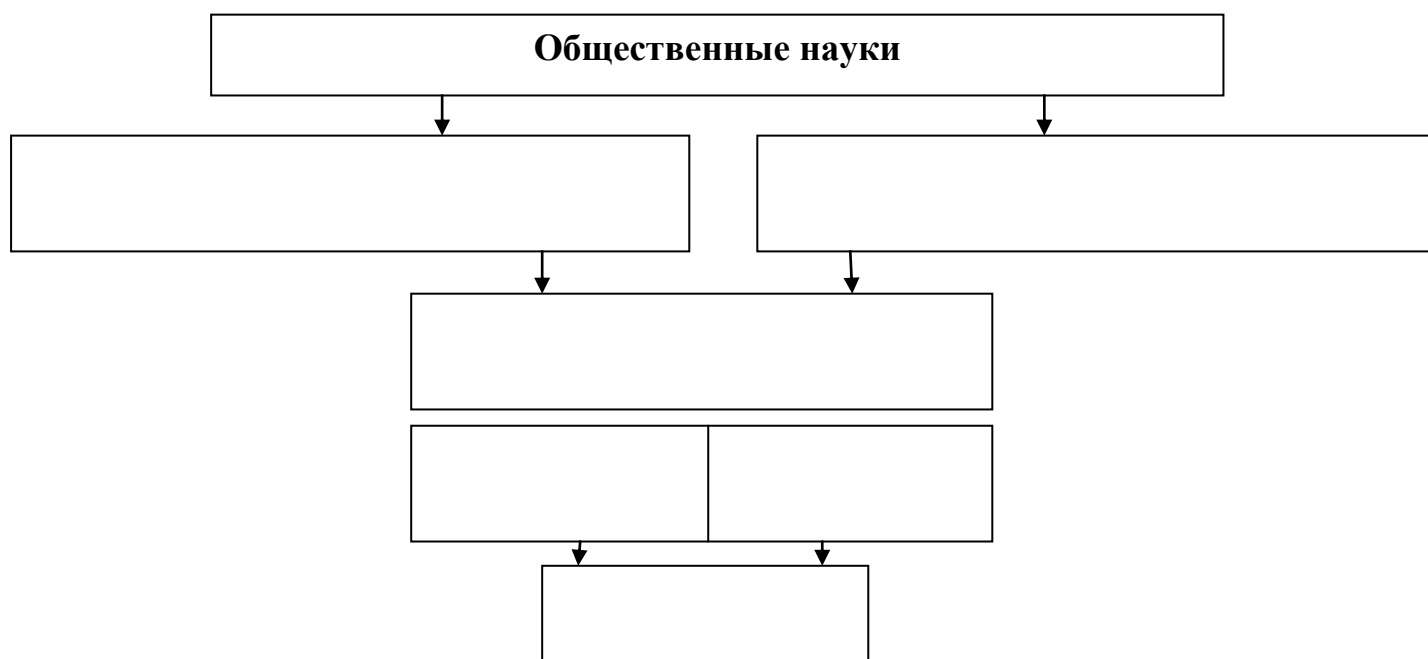
Наименование	Сущность
История	
Культурология (лат.-возделывание, обрабатывание и гр.-учение, слово)	
Политология (гр.-права гражданства, политический порядок и гр.-учение, слово)	
Правоведение	

Социология (гр.-общество и гр. –учение, слово)	
Философия (гр. – люблю и мудрость)	
Экономика (от гр.-домашнее хозяйство и правило)	
Эстетика (гр. - чувствующий, чувственный)	
Этика (гр. – привычка, обычай)	

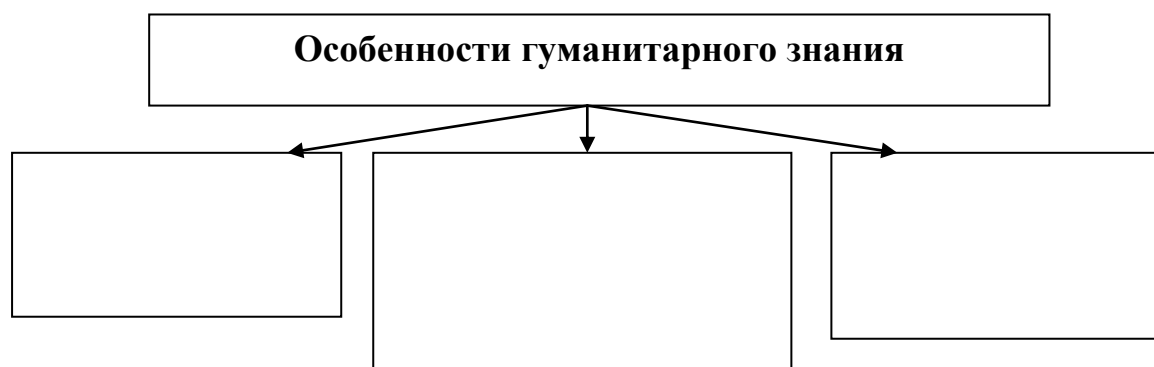
ТЕМА № 7. Социальное и гуманитарное знание.

Вопрос об уникальности социальных знаний является в истории философской мысли предметом дискуссий.

--	--



Социальное и гуманитарное знания взаимопроникаемы. Без человека нет общества. Но и человек не может существовать без общества.



Гуманитарное знание призвано воздействовать на человека, одухотворять, преобразовать его моральные, идейные, мировоззренческие ориентиры, способствовать развитию его человеческих качеств.

Социальное и гуманитарное знания – результат социального познания.

Социальное познание – процесс приобретения и развития знаний о человеке и обществе.

Познание общества, протекающих в нем процессов имеет наряду с общими для всей познавательной деятельности чертами, также и существенные отличия от познания природы.

Особенности социального познания

1. _____

2. _____

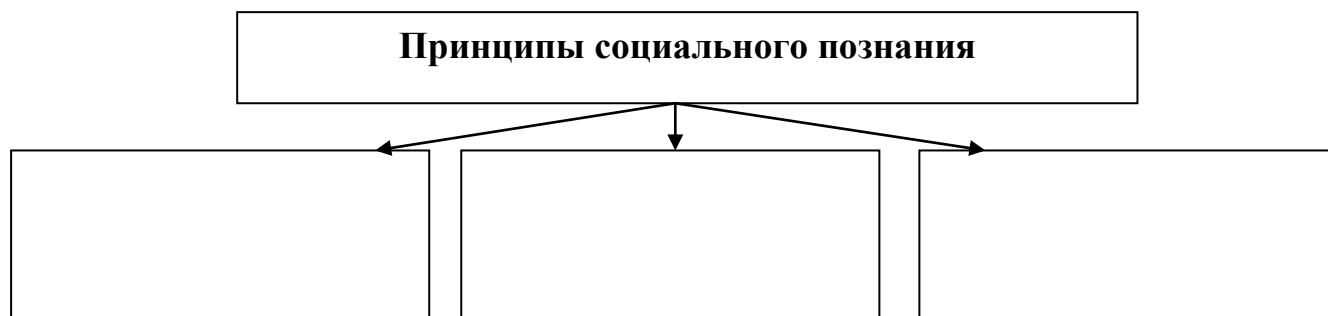
3. _____

4. _____

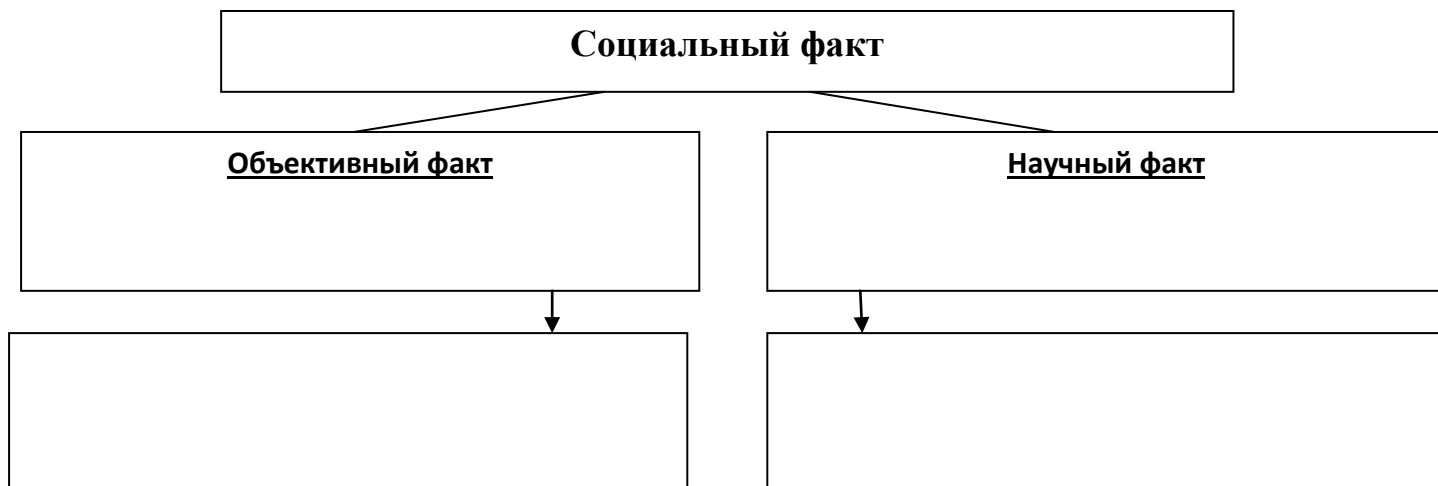
5. _____

6. _____

Описать и понять социальные явления позволяет правильный подход к ним. Это означает, что социальное познание должно опираться на следующие **принципы**: и социология.



Всякое познание общества человеком начинается с восприятия реальных фактов экономической, социальной, политической, духовной жизни – основы знаний об обществе, деятельности людей.



Наука различает следующие виды социальных фактов.

Виды социальных фактов:

- _____;
- _____;
- _____;

Чтобы факт стал научным, его следует интерпретировать (лат. – истолкование, разъяснение). Прежде всего факт подводится под какое-либо научное понятие. Далее изучаются все существенные факты, из которых складывается событие, а также ситуация (обстановка), в которой оно происходило, прослеживаются многообразные связи изучаемого факта с другими фактами.

Таким образом, интерпретация социального факта – это сложная многоступенчатая процедура его истолкования, обобщения, объяснения. Только интерпретированный факт является действительно научным фактом. Факт, представленный только в описании его признаков, - всего лишь сырье для научных фактов.

С научным объяснением факта связана и его оценка, которая зависит от следующих факторов:

- свойства изучаемого объекта (события, факта);
- соотнесение изучаемого объекта с другими, однопорядковыми, или идеалом;
- познавательные задачи, которые поставил исследователь;
- личная позиция исследователя (или просто человека);
- интересы той социальной группы, к которой исследователь принадлежит.

С5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «познание»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о познании.

Познание – это активное отражение или воспроизведение действительности в сознании человека, т.е. обусловленный прежде всего практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование.

Примеры предложений: Сущностью процесса познания является получение как можно более объективного, полного и точного знания об окружающем мире. Познание представляет собой основной способ бытия, существования сознания. В процессе познания большую роль играют эмоции и чувства человека. Знания являются продуктом познания и др.

В3. Установите соответствие между формами познания и их сущностью: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

СУЩНОСТЬ

- А) мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов, явлений, процессов
Б) образ объекта познания, запечатленный в памяти
В) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, явлении, процессе
Г) чувственный образ предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) Представление
2) Понятие
3) Суждение
4) Восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких либо символов).

А	Б	В	Г
2	1	3	4

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, связаны с понятием «истина».

Отражение действительности; знание; конкретность; зависимость от человека; процесс.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «истина».

- Зависимость от человека

В4. Найдите в приведенном тексте проявления, отражающие обыденное знание, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) назидание
2) личный опыт
3) образ
4) традиция
5) эксперимент
6) формализация

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания. 124

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Свои выводы наука формулирует в _____ (1), законах и формулах, вынося за скобки эмоциональное отношение познающего _____ (2) к изучаемым явлениям. Все, что наука делает своим _____ (3), она исследует со стороны закономерностей и _____ (4). Научное познание опирается на систему _____ (5) и вырабатывает свой собственный _____ (6), отличный от обычного».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------|------------|
| А) вопрос | Е) теория |
| Б) предмет | Ж) язык |
| В) проблема | З) субъект |
| Г) метод | И) причина |
| Д) схема | |

В приведенной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6
Е	З	Б	И	Г	Ж

А1. Выберите правильный ответ. Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) философская антропология | 3) социология |
| 2) экономика | 4) социальная психология |

С1-С4. Прочитайте текст и выполните задания.

«Специфика познания общественных явлений, специфика обществознания определяется многими факторами. И, пожалуй, главный среди них – само общество (человек) как объект познания. Строго говоря, это и не объект (в естественно-научном смысле этого слова). Дело в том, что общественная жизнь насквозь пронизана сознанием и волей человека, она, по существу, субъект-объектна, представляет в целом субъективную реальность. Получается, что субъект познает здесь субъекта же (познание оказывается самопознанием). Естественно-научными методами, однако, этого делать нельзя. Естествознание охватывает и может осваивать мир лишь объектным (как объект-вещь) образом. Оно действительно имеет дело с ситуациями, когда объект и субъект находятся как бы по разные стороны баррикад и потому так различимы. Естествознание и субъекта превращает в объект. Но что значит превратить субъекта (человека, ведь, в конечном счете) в объект? Это значит убить в нем самое главное – его душу, сделать из него некую безжизненную схему, бездыханную конструкцию.. Субъект не может стать объектом, не перестав быть самим собой. Познать субъекта можно только субъективным образом – через понимание (а не абстрактно-общее объяснение), чувствование, выживание, сопереживание, как бы изнутри (а не отстраненно, извне, как в случае с объектом).....

Специфичен в обществознании не только объект (субъект-объект), но и субъект. Везде, в любой науке кипят страсти, без страстей, эмоций и чувств нет и не может быть человеческого поиска истины. Но в обществознании их накал, пожалуй, самый высокий».

С1. Опираясь на текст, укажите главный фактор, который определяет специфику познания общественных явлений. Каковы, по мнению автора, особенности данного фактора?

Главным фактором, который определяет специфику познания общественных явлений, выступает его объект – само общество. Особенности объекта познания связаны с уникальностью общества, которое пронизано сознанием и волей человека, что делает его субъективной реальностью: субъект познает субъекта же, т.е. познание оказывается самопознанием.

С2. В чем заключается, по мнению автора, отличие обществознания от естествознания?

По мнению автора, отличие обществознания от естествознания заключается в различии объектов познания, его методов. Так, в обществознании объект и субъект познания совпадают, а в естествознании или разведены, или существенно различаются, естествознание – это монологическая форма знания: интеллект созерцает вещь и высказывается о ней, обществознание – диалогическая форма знания: субъект как таковой не может восприниматься и изучаться как вещь, ибо как субъект он не может, оставаясь субъектом, стать безгласным; в обществознании познание осуществляется как бы изнутри, в естествознании – извне, отстраненно, с помощью абстрактно-общих объяснений.

С3. Почему автор считает, что в обществознании накал страстей, эмоций и чувств является самым высоким? Дайте свое объяснение и приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера «эмоциональности» познания общественных явлений.

Автор считает, что в обществознании накал страстей, эмоций и чувств является самым высоким, поскольку здесь всегда присутствует личностное отношение субъекта к объекту, жизненная заинтересованность в том, что познается. В качестве примеров «эмоциональности» познания общественных явлений могут быть приведены: сторонники республики, изучая формы государства, будут искать подтверждение преимуществ республик. строя перед монархическим; монархисты особое внимание уделяют доказательствам недостатков республик. формы правления и достоинств монархической; всемирно-исторический процесс рассматривался в нашей стране в течение длительн. времени с точки зрения классового подхода и др.

С4. Специфика социального познания, как отмечает автор, характеризуется рядом особенностей, две из которых раскрыты в тексте. Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите любые три особенности социального познания, не отраженные в фрагменте.

В качестве примеров особенностей социального познания могут быть приведены следующие: объект познания, которым является общество, сложен по своей структуре и находится в постоянном развитии, что затрудняет установление социальных закономерностей, а открытые социальные законы носят вероятностный характер; в социальном познании ограничена возможность применения такого метода научного исследования, как эксперимент; в социальном познании исключительно велика роль мышления, его принципов и методов (например, научная абстракция); поскольку общественная жизнь изменяется достаточно быстро, то в процессе социального познания можно говорить об установлении только относительных истин и д.р.

Познание

С5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о познании.

В3. Установите соответствие между формами познания и их сущностью: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

СУЩНОСТЬ

А) мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов, явлений, процессов

Б) образ объекта познания, запечатленный в памяти

В) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, явлении, процессе

Г) чувственный образ предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

1) Представление

2) Понятие

3) Суждение

4) Восприятие

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких либо символов).

А	Б	В	Г

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, связаны с понятием «истина».

Отражение действительности; знание; конкретность; зависимость от человека; процесс.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «истина».

В4. Найдите в приведенном тексте проявления, отражающие обыденное знание, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) назидание

4) традиция

2) личный опыт

5) эксперимент

3) образ

6) формализация

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Свои выводы наука формулирует в _____ (1), законах и формулах, вынося за скобки эмоциональное отношение познающего _____ (2) к изучаемым явлениям. Все, что наука делает своим _____ (3), она исследует со стороны закономерностей и _____ (4). Научное познание опирается на систему _____ (5) и вырабатывает свой собственный _____ (6), отличный от обычного».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

А) вопрос

Е) теория

Б) предмет

Ж) язык

В) проблема

З) субъект

Г) метод

И) причина

Д) схема

В приведенной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

А1. Выберите правильный ответ. Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека?

1) философская антропология

3) социология

2) экономика

4) социальная психология

C1-C4. Прочитайте текст и выполните задания.

«Специфика познания общественных явлений, специфика обществознания определяется многими факторами. И, пожалуй, главный среди них – само общество (человек) как объект познания. Строго говоря, это и не объект (в естественно-научном смысле этого слова). Дело в том, что общественная жизнь насквозь пронизана сознанием и волей человека, она, по существу, субъект-объектна, представляет в целом субъективную реальность. Получается, что субъект познает здесь субъекта же (познание оказывается самопознанием). Естественно-научными методами, однако, этого делать нельзя. Естествознание охватывает и может осваивать мир лишь объектным (как объект-вещь) образом. Оно действительно имеет дело с ситуациями, когда объект и субъект находятся как бы по разные стороны баррикад и потому так различимы. Естествознание и субъекта превращает в объект. Но что значит превратить субъекта (человека, ведь, в конечном счете) в объект? Это значит убить в нем самое главное – его душу, сделать из него некую безжизненную схему, бездыханную конструкцию.. Субъект не может стать объектом, не перестав быть самим собой. Познать субъекта можно только субъективным образом – через понимание (а не абстрактно-общее объяснение), чувствование, выживание, сопереживание, как бы изнутри (а не отстраненно, извне, как в случае с объектом).....

Специфичен в обществознании не только объект (субъект-объект), но и субъект. Везде, в любой науке кипят страсти, без страстей, эмоций и чувств нет и не может быть человеческого поиска истины. Но в обществознании их накал, пожалуй, самый высокий».

C1. Опираясь на текст, укажите главный фактор, который определяет специфику познания общественных явлений. Каковы, по мнению автора, особенности данного фактора?

C2. В чем заключается, по мнению автора, отличие обществознания от естествознания?

C3. Почему автор считает, что в обществознании накал страстей, эмоций и чувств является самым высоким? Дайте свое объяснение и приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера «эмоциональности» познания общественных явлений.

C4. Специфика социального познания, как отмечает автор, характеризуется рядом особенностей, две из которых раскрыты в тексте. Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите любые три особенности социального познания, не отраженные в фрагменте.